

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/М.И. Митрофанова
Протокол № __ от
«__» _____ 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
«Бугульминская
школа – интернат для детей с
ограниченными возможностями
здоровья
_____/Т.А.Лашкова
«__» _____ 2021г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Бугульминская
школа – интернат для детей с
ограниченными возможностями
здоровья
_____/Н.А.Корытин
Приказ № _____
от «__» _____ 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(приложение к основной образовательной программе начального общего образования)
по учебному предмету «Развитие речи»
1-4 (второго года обучения) классы (вариант 1.2)

2021 - 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета 1дополнительном класса

Название раздела	Предметные	Метапредметные	Личностные
Выполнение поручений	-соотносить табличку с картинкой; -знать названия предметов, действий; -понимать обращения и выполнять задания; -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -использовать в повседневной жизни предметный словарь (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; -озвучивать героя сказки; -рассказать о временах года;	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности; -формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -понимание знаково-символических средств представления информации; использование доступных (с помощью учителя, с учетом уровня и особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; -стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; -представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами); -развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.); -приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда; -ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); -стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным; -осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); выполнение
Знакомство с предметным словарем	-использовать в повседневной жизни предметный словарь (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; -озвучивать героя сказки; -рассказать о временах года;	-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -понимание знаково-символических средств представления информации; использование доступных (с помощью учителя, с учетом уровня и особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	-ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); -стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным; -осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); выполнение
Работа по закрытой картинке	различать устную и письменную речь;		

	-различать диалогическую речь;	-исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя; -проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; -готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности;	общепринятых правил поведения; -способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; -готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; -владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
Времена года		-наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела).
Драматизация сказки			

Содержание учебного предмета.

Раздел программы	Содержание
Уточнение и обогащение словаря	Слова, выражающие поручения, приказания. Речевой материал, используемый для организации учебного процесса. Поручения с указанием предмета (возьми, покажи, убери, дай, на, встаньте, сядьте, иди к доске). Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение (тут, там, далеко, близко), направление, временные отношения (вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь), качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие (игрушки, одежду, учебные вещи, овощи, фрукты, посуду, мебель, детенышей животных) виды трудовой деятельности, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц.
Развитие связной речи	Описывать основные события дня, уметь сообщать об интересных событиях, которые произошли на перемене, на уроках, после уроков. Уметь отвечать на вопросы при описании предметов. Уметь описывать природу и погоду, описывать сезонные изменения в природе.
Речевой этикет	Обращение с вопросом и просьбой, понимание простейших обращений. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.
Текст	Обращение с вопросом и просьбой, понимание простейших обращений, умение задавать вопрос к предмету, картинке. Описывать основные события и отображать последовательность событий в рисунках, определять последовательность картинок, подписывать и описывать рисунки с помощью учителя. Работа над текстами: "Тома и Вова играют в мяч", «Девочка играет», «Вот комната», «Мама купила фрукты», «Лес», «Цирк», «Бабушка во дворе», «Почему плачет зайка», «Пришла зима», «Вот горка», «Весна», «В парке», «Тобик в лесу». Работа по сказкам: «Репка», «Теремок»

Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класса

Название раздела	Предметные	Метапредметные	Личностные
Уточнение и обогащение словаря	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и	-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование

	<p>возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</p>	<p>одноклассниками;</p> <p>–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-организовывать свое рабочее место под руководством учителя; -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>-организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной в речевой форме; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на</p>	<p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение</p>
Развитие связной речи	<p>-самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>-составлять план текста;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>-создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>-подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-анализировать и корректировать деформированные тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным</p>		
Речевой этикет	<p>находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным</p>		

	<p>алгоритмом;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);</p> <p>-различать устную и письменную речь;</p> <p>-различать диалогическую речь;</p> <p>-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</p> <p>-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>-определять тему и главную мысль текста;</p> <p>-соотносить заголовок и содержание текста;</p> <p>-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <p>-составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;</p> <p>-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p>уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-строить логические рассуждения; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание);</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	<p>адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);</p> <p>- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);</p> <p>- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.</p>
<p>Текст</p>			

		<p>Коммуникативные: -выражать в речи свои мысли и действия; -задавать вопросы; -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; -использовать речь для регуляции своего действия; –формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
--	--	--	--

Содержание учебного предмета.

Раздел программы	Содержание
<p>Уточнение и обогащение словаря</p>	<p>Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.</p> <p>Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Описывать основные события дня, уметь сообщать об интересных событиях, которые произошли на перемене, на уроках, после уроков. Задавать вопросы однокласснику при описании предметов. Уметь описывать природу, описывать сезонные изменения в природе. Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня). Лето в лесу, на реке. Игры и развлечения детей (дома, в школе). Осень (погода, природа, фрукты, овощи). Осенние каникулы. Осень. Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей. Дикие и домашние животные, рыбы. События из личной жизни. Основные события дня школе. Подготовка к Новому году. Новогодняя елка в школе. Зимние каникулы. Зимние развлечения детей. Жизнь животных, птиц зимой. Праздничные дни (День защитников Отечества. 8 Марта — подготовка, поздравления). Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома). Воскресный день. Весенние каникулы. Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей. Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей. Праздничные даты (День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы). Скоро лето.</p>
<p>Речевой этикет</p>	<p>Устное и письменное составление текстов поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве. Описывать повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы — дружные ребята. Различать и описывать хорошие и плохие поступки детей. Писать письма (коллективно определять содержание письма, выделять главную часть, сообщать о своей жизни).</p>
<p>Текст</p>	<p>Описывать основные события и отображать последовательность событий в рисунках, определять последовательность картинок, подписывать и описывать рисунки с помощью учителя.</p> <p>Работа над текстами: «За грибами», «Осенний лес», «Лесная столовая». Составление рассказа по картинкам и по</p>

вопросам «Школа», «Воскресенье», «Поздняя осень» «В лесу», «Дежурные», «Кормушка», «Зоомагазин», «Соревнования», «Зимой», «Снеговик», «Улица города», «Весна», «В парке», «В саду», «Семья».

Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класса

№ п/п	Название раздела	Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Уточнение и обогащение словаря	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
2.	Развитие связной речи	<p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</p> <p>-самостоятельно озаглавливать текст;</p>	<p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>
3.	Речевой этикет	<p>-составлять план текста;</p>	<p>-устанавливать аналогии;</p>	<p>-развитие этических чувств,</p>

		<p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>-создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>-подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p>	<p>-строить логические рассуждения; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-выражать в речи свои мысли и действия;</p> <p>-задавать вопросы;</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
4.	Текст			

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	Уточнение и обогащение словаря	<p><i>Школа. Работа над словарем по картинкам «Труд людей осенью».</i> «Наш класс». Экскурсия в осенний лес или в парк. «Обобщающие слова». «Перелетные птицы». «В гостях». «Описание внешности». Школьные дела. «Приборы в доме».</p> <p>Описание соседа. «Улица». «В магазине». «В парке». «Поздняя осень». «Магазины». Школьные дела. Профессии. Библиотека. Зимой во дворе. Как я провел зимние каникулы. Новогодний карнавал. Зима. Соревнования. Город и деревня. Зимние забавы. Соревнования. Транспорт. Вокзал. На прогулке. Начальная форма имён существительных. Экскурсия «В теплицу». Экскурсия в парк. Городская улица. В музее. Профессии родителей.</p> <p>Ремонт в школе. Жилища животных. Комнатные цветы. Погода. Часовой циферблат. Аптека. Погода. Школьные мастерские. Инструменты. Угадай, кто чей детеныш. Ранняя и поздняя весна. Труд людей весной. Машины помогают человеку. Транспорт. Поездка на дачу. На даче. Экскурсия в</p>

		Драматический театр. Летний отдых.
2.	Развитие связной речи	<p>Род существительных. Начальная форма имен существительных. Работа с закрытой картинкой «Летом в лесу». Единственное и множественное числа существительных. Слова отвечающие на вопросы Какая? Какой? Какое? Что делал? Что делала? Что делает? Что делают? Что? Где? Кто? Где? Какой? Какая? Какие? Какое? Что? Куда? Чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по картине «На перемене».</p> <p>Кто? Что? Что делают? Кто? Где? Куда? Откуда? Что делает? Что делают? Что сделал? Что? Куда? Где? Диалоги «На перемене».</p> <p>Большая перемена. Составление предложений «День рождения». Кто? Что делает? Что делают? Интересное событие. Женский род. Мужской род. Средний род. Составление ответов на вопрос (кого?) Изменение слов по родам. Девочка заболела. Времена года. Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Говори правильно.</p>
3.	Речевой этикет	<p>Письмо о школе «Наша школа». Большая буква в именах и кличках животных. Письмо для Наташи. Новогодняя поздравительная открытка. Составление письма. Предложения с прямой речью. Написание письма. Составление письма заболевшему товарищу. Диалоги по телефону. День рождения Саши.</p>
4.	Текст	<p>Работа над содержанием и словарем рассказа «Интересный случай Списывание текста с заменой картинок на словарь «Хитрая белка»». Составление рассказа о первом сентября. Работа по закрытой картинке и данному началу рассказа. «Рыбалка». Составление рассказа «Рыбалка». Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Составление рассказа по серии картинок «Осень».</p> <p>Работа по закрытой картинке и данному концу рассказа. Изложение «Гроза».</p> <p>Работа с текстом «Экскурсия в лес». Составление рассказа «В парке» по вопросам. Устное составление рассказа «Воробей» по данному началу. Работа с текстом «День рождения Толи». Работа над содержанием и словарем из серии картинок про кота Рыжика. Составление рассказа «Как я провёл каникулы». Работа по серии сюжетных картинок, составление плана рассказа «Лебеди».</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Укололся». Работа по серии сюжетных картинок с деформированным текстом. «На реке». Работа по серии сюжетных картинок и по данному началу рассказа «Друзья птиц».</p> <p>Работа по серии сюжетных картинок, вписывание слов по рассказу «Зима».</p> <p>Составление рассказа «Новый год в лесу». Составление рассказа «Девочка заболела».</p>

		<p>Работа по сюжетной картинке и данному плану рассказа «Зимой в лесу». Составление рассказа «Зимой на катке». Составление предложений по сказке «В гости к бабушке».</p> <p>Составление предложений. «День рождения». Работа по серии сюжетных картинок и деформированному тексту «Игрушка». Работа с текстом «Зима в лесу». Составление рассказа «Половодье». Составление рассказа по картинкам «Скоро летние каникулы». Сказка «Веселые лягушата». Работа по серии сюжетных картинок по коллективно составленному плану рассказа «Не разоряй гнезда». Работа по серии сюжетных картинок и по коллективно составленному плану рассказа «Кот Васька». Как Миша закончил учебный год.</p>
--	--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 класса первого года обучения

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Уточнение и обогащение словаря.	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на	-создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст;	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем	-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование

	уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	-пересказывать текст от другого лица;	творческого и поискового характера;	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
Развитие связной речи.	-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;	-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Речевой этикет.	-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;	-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;	-формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
		-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
		-анализировать	- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения	-развитие самостоятельности

<p>Текст.</p>	<p>-самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>-составлять план текста;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p>последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>-различать устную и письменную речь;</p> <p>-различать диалогическую речь;</p> <p>-отличать текст от набора</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в</p>	<p>и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-</p>
----------------------	---	---	--	---

		<p>не связанных друг с другом предложений;</p> <p>-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>-определять тему и главную мысль текста;</p> <p>-соотносить заголовок и содержание текста;</p> <p>-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <p>-составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;</p> <p>-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка, различать устную и</p>	<p>знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;</p> <p>- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>-овладение базовыми предметными и</p>	<p>сообщение и другие);</p> <p>- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);</p> <p>- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.</p>
--	--	---	--	---

		письменную речь;	<p>межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>- стремление к более точному выражению собственных мыслей.</p>	
--	--	------------------	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
<p>Уточнение и обогащение словаря.</p>	<p>Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.</p> <p>Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и</p>

	частицы).
Развитие связной речи.	<p>Разговор о летних каникулах Диалоги о семье, любимом занятии Диалоги с товарищами</p> <p>. Дела Употребление в речи слов зато, потому что Диалог в поликлинике, магазине</p> <p>О правилах дорожного движения Состояние человека, природы Поручения</p> <p>Употребление слов наливал-налил Употребление слов привязывал-привязал Чье? Чьи?</p> <p>Его, ее, ему, ей. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Уборка огорода»</p> <p>Диалог в библиотеке, при уходе за цветами На складе спортивной одежды и инвентаря</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «День рождения» Диалог в магазине</p> <p>Диалог с продавцом мороженого Употребление в речи слова что Составление сложных предложений из простых</p> <p>Употребление в речи слов потому что, чтобы Диалог Упражнение в написании записок, писем Употребление в речи</p> <p>выражений белый, как снег, кислый . как лимон Описание предметов Описание событий Составление рассказа по</p> <p>картинке Описание картинки «Случай при переходе улицы» Описание картинки о мальчике, который попал в</p> <p>больницуЭкскурсия в аптекуОписание картинки «В городском парке»</p> <p>Описание картинки «На строительстве жилого дома Составление рассказа по серии картинок «Как рубашка в поле</p> <p>выросла»Составление рассказа по серии картинок о путешествии письма</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Как хлеб на стол пришел»Описание цветка</p> <p>Описание зимнего вечера, утра Рассказ «Как я помог»Работа по сюжетным картинкам</p> <p>Описание объекта природы Поговорим о каникулах</p> <p>Составление рассказа «Как мы готовились к сочинению» по серии сюжетных картинок Рассказ о спортивной секции.</p> <p>Рассказ –рассуждение Если б я был волшебником Поговорим о голосе</p>
Речевой этикет.	Приветствие Обращение к людям Приглашение. Поздравление Просьбы Упражнение в написании письма, поздравительной открытки
Текст.	<p>Распространение текста из краткого в подробный</p> <p>Определение темы текстов</p> <p>Работа по содержанию текста «Хороший помощник»</p> <p>Составление текста по сюжетной картинке «Субботник». Определение темы текста</p> <p>Составление текста по сюжетной картинке «Провалился в прорубь». Определение главной мысли текста</p> <p>Определение в тексте начала действия, развития действия, конца действия.Распространение текста из краткого в</p> <p>подробный Определение темы текстов Работа по содержанию текста «Хороший помощник»</p> <p>Составление текста по сюжетной картинке «Субботник». Определение темы текста</p> <p>Составление текста по сюжетной картинке «Провалился в прорубь». Определение главной мысли текста</p> <p>Определение в тексте начала действия, развития действия, конца действия Рассказ о спортивной секции.</p> <p>Рассказ –рассуждение Работа над рассказом-рассуждением. Работа над текстом «Сделали плохо»</p> <p>Работа над текстом «Елка в школе» Работа над текстом «В цирке» Работа над текстом «Грелка»</p>

	Работа над текстом «Белый медвежонок» Работа над текстом «Кто хозяин?» Работа над текстом «Лесная книга» Работа над текстом «Лесная красавица» Работа над текстом «Конь» Работа над текстом «Берегите хлеб» Работа над текстом «Книги-верные друзья» Работа над текстом «Слон Беби у вокзала» Работа над текстом «Кот Ворюга» Составление текста по данному началу «Щенок» Составление текста по данному началу «Где можно играть в футбол» Составление рассказа по данному окончанию «Спасение мальчиков» Работа над текстом «Случай на реке» Работа над текстом «Снежная баба» Работа над текстом «Олененок учится плавать» Контрольные изложения
--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 класс второго года обучения

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>Развитие связной речи.</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>Текст.</p>	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</p>	<p>- предложить тему для коллективного обсуждения, аргументировать свои высказывания, выразить отношения к словам собеседника, продолжить или прервать беседу</p> <p>-использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос;</p> <p>-выяснить что-либо, задав вопрос или сформулировав поручение;</p> <p>-использовать в устной или письменной форме речевые обороты;</p> <p>Строить вопросительные предложения и отвечать на них при отсутствии вопросительного слова;</p> <p>-использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида при построении сложных</p>	<p>- самостоятельное формулирование задания: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>

		<p>предложений; -использовать в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием -написать письмо друзьям и родным, объявление о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании; -писать сочинение с элементами рассуждения, написать изложение самостоятельно прочитанного рассказа;</p>	<p>технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность</p>	<p>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие); - овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для</p>
--	--	---	---	---

			<p>давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none">- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;- стремление к более точному выражению собственных мыслей, умение задавать вопросы;- умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	<p>включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.<ul style="list-style-type: none">— способность к оценке своей учебной деятельности;- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
--	--	--	---	---

Содержание учебного предмета

Перечень и наименование раздела	Содержание раздела
Уточнение и обогащение словаря.	Изучение словаря. Транспорт наземный, воздушный, подземный Изучение словаря «Инструменты» «Строительные материалы»
Развитие связной речи.	<p>Диалог о лете.интересный случай летом. Диалог о летних каникулах с употреблением вопростительных слов откуда? Сколько? Почему? Зачем? Диалог о первом дне занятий в школе. Умение расспросить об интересах товарища, описание осенней природы. Выражение просьбы и отчет о проделанной работе. Выяснение чего-либо, задав вопрос или сформулировав поручение Употребление в речи слов типа наливала-налила Употребление в речи слов типа привязывал-привязал, Работа над диалогами из прочитанных книг. Упражнение в умении вести диалог .Новые увлечения. Диалог о спорте. Диалог на экскурсии Употребление в речи сложных предложений со словами что, как, где, потому что, чтобы .Употребление в речи сложных предложений со словами потому что, чтобы Сравнение и описание деревьев Сравнение и описание цветов Сравнение и описание времен года по плану Сравнение и описание времен года по картинке Употребление слова <i>как</i> в сравнениях Отгадывание загадок Описание с опорой на вопросы Описание мамы Описание друга Устное составление рассказа по плану о сестре/брате Составление рассказа по плану о собаке\птице</p> <p>Рассказ о море (реке, озере) Составление описание леса, с использованием слов из стихотворения Устное составление рассказа о строительстве дома и его письменное изложение Беседа о выходном дне и написание рассказа Составление рассказа –описания школьного помещения (класса, столовой, спортзала) Правила дорожного движения. Рассказ по картинке.Составление рассказа по картинке с опорой на вопросы Составление рассказа «Нина сломала ногу» по картинке с опорой на вопросыРассказ-описание «Городской сквер» Составление рассказа «на стройке » с опорой на вопросы Рассказ с опорой на картинки «Путешествие письма» Составление рассказа с опорой на план «Мой трудовой день» и его самостоятельное письменное изложение Составление рассказа о весне с использованием художественных слов А.А. Фета Составление рассказа по сюжетным картинкам с опорой на вопросы «На плоту»</p> <p>Картинный план к рассказу «Спасли воробья» Картинный план к рассказу «Сделали плохо» Дополнение рассказа описанием предшествующих событий. Составление рассказа по самостоятельно нарисованной картинке о зимних развлечениях Составление рассказа по вопросам Составление рассказа по серии картинок «Жучка» Составление рассказа по серии картинок «Чемпион» Составление рассказа по плану Каникулы. Составление рассказа по вопросам.</p>

Речевой этикет.	<p>Употребление в речи вопросов и просьб Употребление в речи приветствий и вопросов о жизни Выражение просьбы с обращением. Закрепление навыка в написании записки Упражнение в написании письма Упражнение писать поздравительную открытку</p>
Текст.	<p>изложение «Дождик», «Мой друг» Преобразование повествовательного текста в диалог, изложение «Олень,» изложение «Зима злится» Написание сочинения. Изложение «Ягодные места» Распространение сжатого текста Распространение сжатого текста Работа с деформированным текстом «Спаситель» Работа с деформированным текстом «Находчивость» Составление предложений из деформированных «Помогай старшим» Работа по тексту «Четыре совета» с выборочным чтением Изложение на основе слухозрительного восприятия. «Журка»</p>